

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.**

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: school1mozdok@rambler.ru

Исх. от «30» октября 2024г. № 124

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.12.2020 г

Класс, учитель: Водолейкина А.Н

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 28

Тема урока: «Философия зла в стихотворении А.С.Пушкина «Анчар»»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактические задачи урока: проанализировать поэтический текст стихотворения, опираясь на личный читательский и жизненный опыт; развивать монологическую связную речь учащихся; развивать творческое мышление; развивать умение планировать последовательность действий и формулировать выводы; воспитывать нравственные качества учащихся;

Цели урока:

Обучающие: анализировать поэтический текст, опираясь на личный читательский и жизненный опыт.

Развивающие: развивать монологическую связную речь учащихся; развивать творческое мышление; развивать умение планировать последовательность действий, формулировать выводы.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества учащихся; воспитывать любовь к лирике; вызвать интерес к творчеству А.С.Пушкина.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию и заключалась в глубоком понимании учащимися главной темы стихотворения «Анчар» — пагубности неограниченной власти одного человека, которая порождает страшное зло.</p> <p>Урок способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения делать выводы на основе прочитанного текста.</p> <p>Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группах, работу с ИКТ.</p>
Содержание урока	<p>Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.</p>
Методы обучения	<p>Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели.</p> <p>- проблемный метод направлен на обучение анализу поэтического текста, понимание поэтического слова и смысловых оттенков, а также на раскрытие смысла стихотворения, направленного против неограниченной власти человека над человеком.</p> <p>- частично- поисковый метод предполагает использование элементов проблемного обучения и исследовательского метода. На таком уроке учащиеся самостоятельно или под руководством учителя проводят анализ поэтического текста, выявляют основные идеи и образы, связанные с темой зла и власти.</p> <p>- практический метод заключается в</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

	анализе текста, выявлении основных идей и образов, связанных с философией зла и власти. Учащиеся самостоятельно или под руководством учителя проводят анализ поэтического текста, обсуждают и анализируют идеи произведения, готовят краткий пересказ содержания и пишут эссе или мини-сочинение на тему «Философия зла в стихотворении „Анчар“».
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная, работа в группах, в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). Результативность урока литературы в 9 классе по теме «Философия зла в стихотворении А. С. Пушкина „Анчар“» проявилась в том, что ученики познакомились с основными идеями стихотворения, касающимися пагубности неограниченной власти и её влияния на общество, проанализировали образы главных героев и их роль в раскрытии темы, научились выявлять и анализировать метафоры, эпитеты и другие средства выразительности, использованные автором, развивали критическое мышление, навыки анализа и интерпретации литературных произведений, а также сформировали своё мнение о проблеме зла и власти, высказали свою точку зрения и аргументировали её. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока литературы в 9 классе «Философия зла в стихотворении А. С. Пушкина „Анчар“» заключается в развитии познавательного

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

	интереса учащихся, воспитании культурного и творческого читателя, развитии образного мышления и наблюдательности, знакомстве с принципами анализа лирического произведения и углублении умений наблюдать за выразительными средствами текста.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно выполняли задания учителя , делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: - Предметные: анализировать поэтический текст. Метапредметные: Познавательные: уметь последовательно перейти от информации к аргументированному раскрытию темы; Коммуникативные: отстаивать свое мнение; проявлять уважительное отношение к другому человеку; Регулятивные: оценивать достигнутый результат; Личностные: освоение общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей;
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями. Учащиеся используют новые информационно- коммуникативные технологии, такие как общение через интернет, сервисов для создания анкет, блогов, тестов, а также работа в группах с использованием совместных документов, онлайн- презентаций.
Структура урока	Структура урока соответствует основной

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

	<p>дидактической задаче и данному типу урока. Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>
Педагогический стиль	<p>Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке благоприятный.</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

